

**การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
โรงเรียนสัทหีบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18  
Academic Affairs Administration to Enhance Learning Achievement  
In Sattahipwittayakom School Under The Secondary Educational  
Service Area Office 18**

ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา แพงการिया\*

นางสุพักตร์ คำภา\*\*

นางฉัฐชา จันทร์คา\*\*\*

**บทคัดย่อ**

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทหีบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทหีบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสัทหีบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เอกสารและวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า 1) สภาพการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทหีบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านกรณีศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทหีบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (CTIE Model) มี 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) Coaching: การให้คำแนะนำ 2) Technology: วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) Implementing: การนำไปปฏิบัติ และ 4) Evaluation: การประเมินผล 3. ผลจากการประเมินผลรูปแบบ

การบริหารงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ได้จากแบบสัมภาษณ์เชิงลึกของหัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกันในด้านความสำเร็จของการนำไปใช้มาก นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ต่อไป

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### **Abstract**

This article is a part of the research named academic affairs administration to enhance learning achievement in Sattahipwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18. The research aimed to study academic administration conditions for promoting learning achievement in Sattahipwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18. The samples of the study were 13 foreign language learning subject teachers academic year 2019 in Sattahipwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18, data collection instrument in this study were the interview and questionnaire was a five-point-rating-scale. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation and content analysis.

The results of the research were as follows: For the state of academic administration in Sattahipwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18, it was found that 1. the practical state of academic administration in Sattahipwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18 was at a high level. Except for the development of the learning process at the highest level and educational supervision at a medium level. 2. The internal academic administration model to enhance learning achievement in Sattahipwittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 18 (CTIE Model) , consists of 4 activity: 1) Coaching, 2) Technology, 3). Implementing, and 4) Evaluation. 3. The evaluation results of the academic administration model collected through the interview and the returned questionnaire from heads of academic sections and heads of learning areas

\*หัวหน้างานวิจัย โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สหวิทยาเขตชลบุรี 3

\*\*รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สหวิทยาเขตชลบุรี 3

\*\*\*ผู้อำนวยการ โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สหวิทยาเขตชลบุรี 3

uncovered the similar viewpoint highlighting the high score for the success of implementation and real practice of the model.

Keywords: Academic administration, Enhance Learning Achievement

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กล่าวว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปีที่ รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550, 2550, หน้า 15) ซึ่งตรงกับมาตรา 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สอดคล้องกับมาตรา 4 ที่กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม แห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 2)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2559 - พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี - ระยอง) ได้นำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ความ เชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ. 2559 - 2562) ซึ่งมี ทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่มีกลยุทธ์ในการบริหารระบบการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับขั้นสู่ ระดับชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารเพื่อสมรรถนะการ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ลดภาระงานที่นอกเหนืองานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนของครู ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้าน การบริหารจัดการศึกษาและด้านอื่น ๆ ตามความต้องการและความจำเป็น เพื่อประสิทธิภาพใน การ บริหารสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การบริหารตามหลัก

ธรรมาภิบาล การเป็นครูมืออาชีพ และการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนการวางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18, 2559, หน้า 22-28)

โรงเรียนสัจจะวิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ดำรงตนตามศาสตร์พระราชา ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพ บริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ แม้ว่าการบริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารงานได้ตามบริบทของตนเอง แต่ยังมีปัญหา เมื่อพิจารณาคุณภาพการจัดการศึกษา จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสัจจะวิทยาคม คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ดังนี้ สาระภาษาไทยร้อยละ 55.88 คะแนน สาระภาษาต่างประเทศร้อยละ 29.01 คะแนน สาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 29.72 คะแนน และสาระวิทยาศาสตร์ร้อยละ 35.74 คะแนน ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สาระภาษาไทยร้อยละ 47.53 คะแนน สาระภาษาต่างประเทศร้อยละ 31.01 คะแนน สาระสังคมศึกษา 34.07 คะแนน สาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 29.37 คะแนนและสาระวิทยาศาสตร์ร้อยละ 29.19 คะแนน จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ของนักเรียนพบว่าในบางรายวิชามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับระดับประเทศ และระดับจังหวัด ผลการทดสอบดังกล่าวเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาก่อนหน้านี้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนหนึ่งยังไม่ประสบผลสำเร็จ และกระบวนการสำคัญที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพคือ งานวิชาการของโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนและคณะผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนางานวิชาการให้บรรลุตามเป้าหมาย การดำเนินงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จ หรือล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา

จากปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัจจะวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ว่ามีการบริหารงานวิชาการอย่างไร ซึ่งจะเป็นแนวทางและวิธีการใดที่จะสามารถนำมาพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสัจจะวิทยาคมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. เพื่อประเมินผลรูปแบบการบริหารงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

## วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ประชากร คือ ครูผู้สอน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 87 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 13 คน โดยการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling)

มีการดำเนินการ 5 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการใน 5 ด้าน 2) นำแบบสอบถาม เสนอต่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือค่า IOC (Index of item objective congruence) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำชี้แนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามที่ได้นี่ยามไว้ในแต่ละตอน และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป 4) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนสัทธิพิทยาคม จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน 5) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ระยะที่ 2 ร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัททหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน โดยการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling)

มีดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ร่างรูปแบบฯ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากระยะที่ 1 คือสภาพการปฏิบัติงานใน 5 ด้าน โดยนำด้านที่มีการปฏิบัติงานที่มีสภาพของการปฏิบัติต่ำที่สุด มาจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) นำร่างรูปแบบมาตรวจสอบด้วยกระบวนการ Focus Group และประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ด้วยแบบสอบถาม ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 คนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ระยะที่ 3 การนำไปใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัททหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสัททหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน

มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การเตรียมการก่อนการใช้รูปแบบ CTIE Model โดยผู้วิจัยประชุมชี้แจงครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจที่ตรงกันในเรื่อง วัตถุประสงค์ สาระสำคัญและการวัดประเมินผลการใช้รูปแบบ CTIE Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสัททหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 2) ดำเนินการใช้รูปแบบ CTIE Model โดยใช้ระยะเวลาตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2562 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2563 มีกิจกรรม 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) Coaching: การให้คำแนะนำ 2) Technology: วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) Implementing: การนำไปปฏิบัติ 4) Evaluation: การประเมินผล 3) ประเมินผลการใช้รูปแบบ CTIE Model โดยแบบสอบถามระดับความสำเร็จที่เกิดขึ้นภายหลังการใช้รูปแบบ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอบถามระดับขั้นความสำเร็จที่เกิดขึ้นภายหลังการใช้รูปแบบ CTIE Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระยะที่ 4 การสรุปผลและรายงานผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัททหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสัตหีบวิทยาลัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนสัตหีบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18  
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพการบริหารงานวิชาการ		ระดับ
	n = 13		
	$\bar{X}$	SD	
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.42	.37	มาก
2. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.43	.31	มาก
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.39	.37	มาก
4. การนิเทศการศึกษา	3.48	.16	ปานกลาง
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.56	.28	มากที่สุด
รวม	4.33	.28	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสัตหีบวิทยาลัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล และเทียบโอน  
ผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและ  
ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

ระยะที่ 2. ผลการร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18  
ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ 1) Coaching 2) Technology 3) Implementing และ 4) Evaluation

โดยผลการตรวจสอบรูปแบบบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกระบวนการ Focus Group และประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้โดยหัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเห็นว่าทุกขั้นตอนมีความสอดคล้องกันทุกข้อ มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในระดับมาก

ระยะที่ 3. ผลการนำไปใช้และประเมินผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถามระดับความสำเร็จของงานที่เกิดขึ้น หลังการใช้ความสำเร็จที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบและผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสัทธิพิทยาคม พบว่า ในภาพรวม “รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม CTIE Model” มีระดับความสำเร็จในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (CTIE Model) อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2561 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 รายวิชา ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (Mean) 2561	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2561	ค่าเฉลี่ย (Mean) 2562	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2562	เพิ่ม/ลด
มาตรฐาน ต.1.1	100.00	26.90	10.85	33.21	14.58	+6.31
มาตรฐาน ต.1.2	100.00	34.38	14.87	37.31	18.15	+2.93
มาตรฐาน ต.1.3	100.00	28.54	15.28	32.07	13.74	+3.53
มาตรฐาน ต.2.1	100.00	33.87	34.30	43.63	34.89	+9.76
มาตรฐาน ต.2.2	100.00	20.23	20.47	22.93	20.53	+2.7
ปีการศึกษา		29.01	8.87	33.57	11.24	+4.56



จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบ คะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 รายวิชา ภาษาต่างประเทศ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่ามาตรฐานที่เพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้นทุกมาตรฐานการเรียนรู้ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐาน ต.2.1 เพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ +9.76 รองลงมา คือ มาตรฐาน ต.1.1 เพิ่มขึ้น +6.31 และมาตรฐาน ต.1.3 เพิ่มขึ้น +3.53 ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

**ระยะที่ 1** สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีสภาพการดำเนินการปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีกลยุทธ์ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2562 หน้า 42) ผู้บริหาร โรงเรียนสัทธิพิทยาคม ได้นำนโยบายมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา อบรมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนให้ทราบถึงวิธีการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ให้ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสาระวิชาต่างๆ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีการติดตามและประเมินผลในการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลมาพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับ อภิเชษฐ์ บุญพยอม (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 ของโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีสภาพการดำเนินการปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มีการปฏิรูปการวัดผลและประเมินผลผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ประเมินเป็นรายบุคคล และใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย

ทำให้ครูผู้สอน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม ให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง อบรมครูในด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ สุริยันท์ ชำนาญ (2557) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินการปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 บริหารงานสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2562 หน้า 46) โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับความต้องการของครูผู้สอน และจัดอบรมให้ครูสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง เพื่อให้ตรงกับความต้องการและตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนจากเหตุผลข้างต้นทำให้การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านกรนิเทศการศึกษา มีสภาพการดำเนินการปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการติดตามการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง สาเหตุอาจมาจากผู้นิเทศเป็นบุคลากรหลักของโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายงาน ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง แต่ในการดำเนินการนิเทศยังมีข้อจำกัดในเรื่องต่าง มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก และขาดการเข้มข้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้การนิเทศของโรงเรียนดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นัยน์ปพร ปานกลัด (2558) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านอรุโณทัย อำเภอเชียงดาวจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านอรุโณทัย อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีสภาพการดำเนินการปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม ให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีการจัดอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของครู ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ต้องการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2562 หน้า 45) โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดครูเข้าสอนให้ตรงตามสาขาวิชา และส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ซึ่งเทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเน้นทั้งทางด้านความรู้ควบคู่คุณธรรม และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จากเหตุผลข้างต้น ทำให้การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### ระยะที่ 2 ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้วยการสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม ในการพัฒนาการศึกษาได้รูปแบบ CTIE Model ซึ่งมีกิจกรรม 4 กิจกรรมคือ 1) Coaching: การให้คำแนะนำ 2) Technology: วัสดุอุปกรณ์ วิธีการทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) Implementing: การนำไปปฏิบัติ และ 4) Evaluation: การประเมินผล

#### ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ทั้ง 4 กิจกรรม ด้วยการสนทนากลุ่มโดยหัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีความเห็นว่ากิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในระดั้มาก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาซึ่งกันและกันหรือเรียนรู้จากผู้ที่มีความชำนาญด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ลงมือปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จ พร้อมทั้งมีการประเมินผลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพอย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับ ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์ (2554, หน้า 78) ได้ศึกษาการพัฒนาในรูปแบบ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยได้ รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กร เอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติได้

**ระยะที่ 3** การนำไปใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความเห็นวาระดับ ความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกของครูผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมพบว่า รูปแบบนี้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีและมีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ พฤติกรรมของครูผู้สอนและ นักเรียนในภาพรวมมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ Chester (1996) ได้ศึกษา พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาที่ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรม ที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีสมรรถภาพสูง เนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนคิดค้นและ นำนวัตกรรม เทคนิคและวิธีการสอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สูงขึ้น

**ระยะที่ 4** การสรุปผลและรายงานผลการบริหารงานวิชาการเพื่อยกกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

1. ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการ พัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยหัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำ รูปแบบไปปฏิบัติ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับมาก

3. ผลการนำไปใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัจจะวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ระดับความสำเร็จในการใช้รูปแบบ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ครูผู้สอนมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อรูปแบบ (CTIE Model) และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

4. การสรุปผลและรายงานผลการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัจจะวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 รูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกันระหว่างความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ จนสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

1. ควรทำงานทุกขั้นตอนให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และต้องให้ทุกคนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทุกกิจกรรม

2. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสัจจะวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและต้องส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานในเรื่อง การนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบเพื่อติดตาม นิเทศการดำเนินงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## บรรณานุกรม

- ฉัฐชา จันทร์ดา. (2561). *การพัฒนา รูปแบบการนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี*. คุุณิพนธ์ การศึกษาปรัชญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ทัศนีย์ เสียงหวาน. (2557). การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นัยน์ปพร ปานกลัด. (2558). การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านอรุโณทัย อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 (ตอนที่ 74 ก), รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. (2550). ราชกิจจานุเบกษา 124 ศิริพร สระทองหน.(2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์. (2554). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุญบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล .
- สุพรรณิ กงซุข. (2556). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตอำเภอครบุรี ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุริยัณฑ์ ชำนาญ. (2557). แนวทางการบริหารงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (2559). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ. 2559 - พ.ศ. 2562) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. ชลบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน.

อภิเชษฐ์ บุญพยอม .(2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2. วิทยานิพนธ์* ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

Chester, N. M. (1996). *An introduction to school administration*. selected reading. New York: McMillan.